

«Den Faden unter der Nadel durchführen und dann ist alles paletti» – Fächerübergreifendes Schreiben

Afra Sturm & Tim Sommer

QUIMS-Veranstaltungsreihe, Workshop MS + OS,
28. September 2016



Offene Fragen

- Was bringt das für das Fach?
 - Was bringt das für schwache SuS?
 - Was bringt das für DaZ-SuS?
 - Wie sind hierzu gute Aufgaben?
- ① Textsorten: welche wie vermitteln?
 - ② Schreibend denken und Fachwortschatz erarbeiten
 - ③ Fachlernprozesse dokumentieren und reflektieren

Welche Textsorten?

Textsorten haben fachspezifische Merkmale (vgl. Beobachtungs- und Betrachtungsprotokoll): Entsprechend bedarf es einer fachspezifischen Explizierung des Aufbaus und der Wortschatzarbeit.

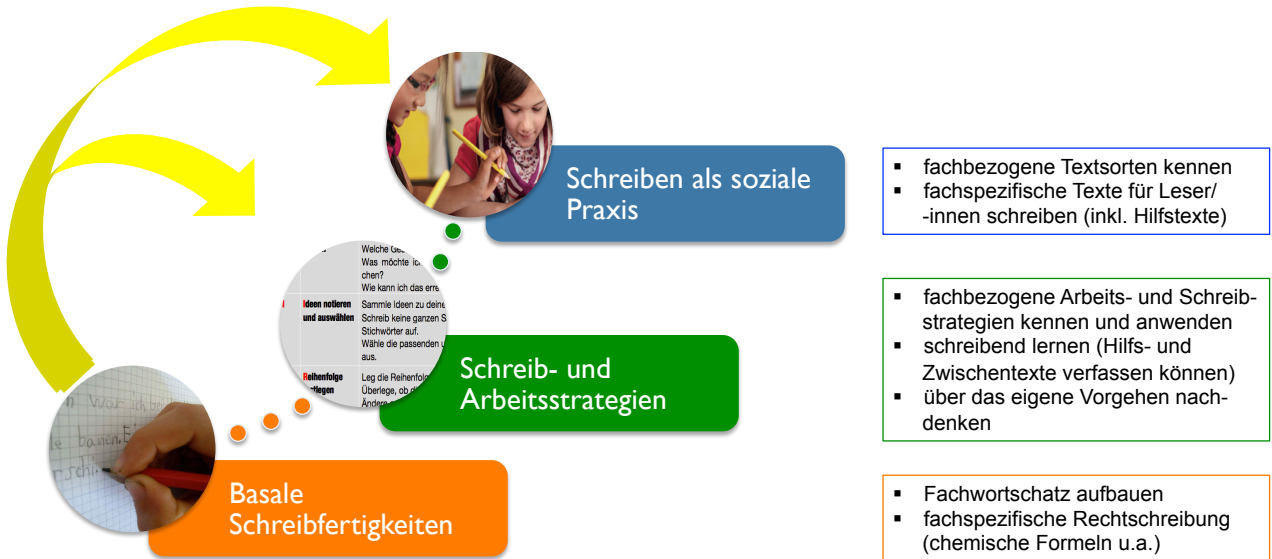
- Überlegt zu zweit: Welche Textsorten kommen in eurem Fachunterricht vor?
 - Texte für / an andere
 - Texte für sich: Hilfstexte / Zwischentexte
- Überlegt auch: Gibt es einen prototypischen Aufbau dieser Texte? Welche Funktion hat dieser Aufbau für die Leser/-innen?
- Wählt ein Beispiel aus und überlegt, wie ihr Aufbau und Funktion für die SuS vermitteln könntet.

Fachspezifische Arbeits-/Denkweisen und sprachliche Praxis

Liste von Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen in NMG	
beschreiben	darüber sprechen, formulieren, nennen, skizzieren, wiedergeben, zeichnen, aufzählen, auflisten
experimentieren	Ergebnisse darstellen u.a.
sich informieren	Informationen aus Bildern, Texten, Karten, Tabellen, Diagrammen und Grafiken erschliessen: finden, zusammentragen, lesen, verarbeiten, auswerten ...
dokumentieren	berichten, entwerfen, festhalten, protokollieren, zeichnen, darstellen, zusammenfassen Berichte, Protokolle, Texte, Skizzen, Tabellen, Karten, Diagramme, Grafiken, Legenden u.a. erstellen
erklären	darlegen, erläutern, kommentieren u.a.
mitteilen	einen Brief / Zeitungsartikel / Blogeintrag schreiben, eine Rede verfassen, ein Flugblatt / Plakat gestalten

(Quelle: Lehrplan 21)

Drei Dimensionen der Schreibförderung + fächerübergreifendes Schreiben



Mustertexte (schreiben an andere)

Anleitungstexte – ein Muster

Funktion: Service für die Lesenden

Funktion: Lesende wissen, worum es geht, können den Rest besser einordnen

Funktion: Lesende sollen alle notwendigen Handlungen ohne Probleme ausführen können

Text Content:

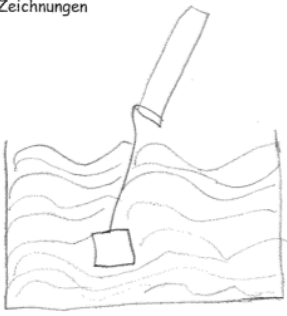
E – Einleitung Mit dem Tangram einen Pfeil legen
Du legst einen **Pfeil, der schräg nach links unten** zeigt. Der Pfeil besteht aus zwei Elementen: Pfeilspitze und «Hals». Der «Hals» ist schmal und lang.

L – Liste Du brauchst alle 7 Teile dazu: ein grosses Dreieck, die beiden kleinen Dreiecke, das mittelgroße Dreieck, das mittlere Dreieck und das Quadrat.

K – Kern Du legst zuerst die Pfeilspitze.
1) Lege ein grosses Dreieck so hin, dass die Hypotenuse nach rechts zeigt. (siehe Seite) zu dir zeigt.
2) Nimm das zweite grosse Dreieck: Leg es zuerst so vor dich hin, dass die Hypotenuse senkrecht ist und der rechte Winkel nach rechts zeigt. Leg es jetzt an das erste Dreieck, und zwar so, dass beide rechten Winkel aneinander sind.
Jetzt hast du die Pfeilspitze. Alle anderen Teile bilden zusammen den «Hals» des Pfeils. Er kommt an die lange Kante der Pfeilspitze.
3) Nimm eins der beiden kleinen Dreiecke. Leg es mit einer Kathete (eine der kürzeren Seiten) an die lange Kante des Pfeils. Leg es so hin, dass

Mustertexte (schreiben für sich)

Forschen zum Thema

Experiment: 1 Knetkumpen an der Angel	Forscher(team): Sabirin, Emre Matias.	So wird das Experiment durchgeführt: Man legt Knete an der Angel ins Wasser, dann ist die Knete leicht	Zeichnungen 
Material: Knete Stab und Schnur	Fragen: Warum, wird Knete im Wasser im leicht? Vermutungen: Weil die Wasser die Knete stopft.		
		Meine / Unsere Beobachtungen: Überblick und Lupenblick im Wasser leicht im Land schwer.	
		Das haben wir herausgefunden: im Wasser ist die Knete leichter als an Land.	

- Weshalb soll man die Fragen und Vermutungen aufschreiben?
- Weshalb soll man beschreiben, wie man das Experiment durchführt?
- Weshalb ...

(Quelle: Luzia Hedinger)

Textbausteine passend zum Textmuster

Handlungen genau beschreiben

Lege ...	was?	wohin?	
	ein kleines Dreieck mit der Hypotenuse	links	an die linke Kathete des mittleren Dreiecks
	ein grosses Dreieck	rechts	an dass mittlere Dreieck
	das kleine Dreieck	unter	das Parallelogramm

Ein Ergebnis genau beschreiben

Die beiden Dreiecke	bilden	ein Quadrat
Die beiden Seiten		eine Gerade
Die beiden Dreiecke	stellen (...) dar	(einen Flügel) (den Oberkörper) (den Hals der Pfeilspitze)

Schreibend denken und Fachwortschatz erarbeiten

Fachwörter benützen – Strukturierte Zusammenfassung einer Einheit

Schreib in der Einleitung, worum es heute gegangen ist.	<i>Heute haben wir uns mit dem Thema ... befasst. Dabei geht es darum,, wie ... funktioniert. ..., welche ... es gibt. ..., wozu es die ... braucht.</i>
Schreib, welche wichtigen Begriffe du gelernt hast.	<i>Fünf wichtige Begriffe, die ich (in dem Zusammenhang) kennen gelernt habe, sind die/der/das, etc.</i>
Erkläre <u>einen</u> Begriff genauer.	<i>Der Begriff, den ich genauer erklären werde, heisst: bedeutet ... Mit ... ist / sind ... gemeint. Ein/e ... ist z.B. ...</i>
Zieh ein Fazit.	<i>Abschliessend möchte ich sagen, was mich besonders interessiert hat. Besonders spannend/interessant fand ich ... Neu war für mich ... Es hat mich überrascht, dass ... Ich habe noch nicht verstanden, was/wieso/womit ...</i>

Schreibend denken und Fachwortschatz erarbeiten

- Verfasst zum vorhergehenden Vortrag eine strukturierte Zusammenfassung nach dem Muster Folie S. 6.
Zeit: max. 8 Minuten
- Was war schwierig? was ging gut? was löst es bei euch aus? ...
- Was bringt das für das Fach?
- Was bringt das für schwache SuS?
- Was bringt das für DaZ-SuS?
- Wie sind hierzu gute Aufgaben?

Mit «Denkkarten» dokumentieren und reflektieren

Fachwörter aus Lesetexten erschliessen:

- ① Die Wortbedeutung aus dem Zusammenhang erschliessen
- ② Die Bedeutung der Stamm-Morpheme klären
- ③ Ein Wort oder ein Stamm-Morphem nachschlagen (Achtung: in Wikipedia oder in fachbezogenen Nachschlagewerken)

Schreibend Fachwortschatz erarbeiten und ausbauen:

- ④ Eine «Denkkarte» zu Fachbegriffen führen und laufend erweitern, überarbeiten

Zu einem isolierten Training des Fachwortschatzes vgl. «Fachdingsa».



«Denkkarten» erstellen

Arbeitet im Tandem.

- ① Wählt einen stufenbezogenen Sachtext aus.
 - ② Lest den Text.
 - ③ Wählt 2–3 Fachbegriffe aus.
 - ④ Erstellt eine «Denkkarte» und überlegt dabei, was hilfreiche Kategorien sein könnten.
 - ⑤ Erstellt zu euren Fachbegriffen «Denkkarten».
- Was bringt das für das Fach?
 - Was bringt das für schwache SuS?
 - Was bringt das für DaZ-SuS?
 - Wie sind hierzu gute Aufgaben?