

Grundfertigkeiten Lesen + Schreiben erfassen: Manual Zyklus 3

Achtung: Diese Lernstandserfassung wurde für den Gebrauch in den Schulen erstellt. Die hier enthaltenen Materialien dürfen nicht in ein Lehrmittel integriert oder anderweitig publiziert werden. Bei Fragen wenden Sie sich bitte an: afra.sturm@fhnw.ch

Allgemeine Angaben

Durchgeführt werden die folgenden Tests (in dieser Reihenfolge):

1. Schreibflüssigkeitstest
2. Leseflüssigkeitstest
3. Stolperwörtertest
4. Fehlertext Rechtschreibung

Material

Für SuS vorbereiten:

- Schreibblätter für Schreibflüssigkeitstest, Blatt 1
- Aufgabenblatt Leseflüssigkeit, Blatt 2
 - je nach Klasse unterschiedliche Lesetexte (vgl. die Hinweise in Abschnitt 2)
 - Beispiel Klasse 8: Testblatt 2(8) kopieren → 2 = Leseflüssigkeitstest; (8) = 8. Klasse
- Aufgabenblatt Stolperwörtertest, Blatt 3
 - Das Blatt muss nach dem Kopieren zu DIN A5 gefaltet werden, sodass nur das Deckblatt sichtbar ist.
 - Die Arbeitsblätter müssen eigenständig heruntergeladen werden, vgl. Kapitel 3.
- Aufgabenblatt Fehlertext Rechtschreibung, Blatt 4

Für LP:

- Powerpoint-Präsentation
- Stoppuhr/Handy

Grober Ablauf

- | | |
|---|------------|
| a) Einleitung: Erzählen, um was es gehen wird | 2' |
| b) Testblätter verteilen | 2' |
| 1. Aufgabe Schreibflüssigkeit erläutern, Denkzeit 1 Minute, Schreibzeit 3 Minuten | 5' |
| 2. Aufgabe Leseflüssigkeit erläutern, Arbeitszeit 4 Minuten | 6' |
| 3. Aufgabe Stolperwörtertest erläutern, Arbeitszeit 5 (4 bzw. 3) Minuten | 10' |
| 4. Aufgabe Fehlertext Rechtschreibung erläutern, Arbeitszeit 5' | 7' |
| c) Testblätter einsammeln | 3' |
| Gesamtzeit (Instruktion und Testzeit) | 35' |

Hinweis:

Die Zeiten zwischen den Tests sind Richtwerte. Die **Testzeiten** müssen jedoch **zwingend eingehalten** werden.

Empfohlener Testzeitpunkt

Es wird empfohlen, die Tests jeweils im Oktober/November durchzuführen, und zwar aus zwei Gründen:

- Die Vergleichswerte aus der Handreichung stammen aus einer Durchführung im Oktober/November.
- Es können rechtzeitig Förderpotenziale ermittelt und die zugehörigen Massnahmen im Schuljahr ergriffen werden.

a) Einleitung: worum es geht

Den Schülern und Schülerinnen soll zu Beginn kurz erklärt werden, dass es um eine Lernstandserfassung zum flüssigen und sicheren Lesen und Schreiben geht. So kann man besser schauen, wer welche Förderung braucht.

Alle vier Aufgaben sind so gemacht, dass sie auf Zeit sind, damit man eben sehen kann, wie schnell jemand liest oder schreibt. Mit anderen Worten: Die Schüler und Schülerinnen können die meisten Aufgaben in der Regel nicht zu Ende lösen.

b) Testblätter

In den Kapiteln 1–4 finden sich Hinweise, welche Testblätter für welche Klasse vorzubereiten sind.

1. Schreibflüssigkeit

| | |
|-------------------------|--|
| Vorbereitung | Die SuS benutzen → Stift; Schreibblätter 1 LP braucht → Stabilo (zum Zeigen); (PP) Folien Schreibflüssigkeit; Stoppuhr/Handy |
| Erläuterung für LP | Die Erfassung der Schreibflüssigkeit erfolgt in Form einer offenen Aufgabe. Wichtig: Es sollen Texte verfasst werden, keine Listen, Aufzählungen oder Ähnliches. Der Schreibimpuls ist so gewählt, dass die SuS möglichst wenig Aufwand für die Ideengenerierung haben sollten, d.h. es sollte sich um ein Thema handeln, das für die SuS sehr vertraut ist. Die folgenden Anweisungen an die SuS sollten inhaltlich nicht geändert werden; insbesondere ist darauf zu achten, dass die Denk- und Schreibzeit genau eingehalten wird. |
| Anweisungen: Einleitung | «Nehmt nun das Blatt 1 zur Hand. Bitte tragt zuerst euren Namen ein [auf PP Folie 2 zeigen]. Schreibt noch nichts auf. Ich erkläre euch zuerst, was ihr gleich tun sollt. Jetzt kommt eine Aufgabe, bei der ihr einen Text schreiben werdet. Ihr habt nur wenig Zeit, nämlich genau drei Minuten [auf PP Folie 2 Zeit zeigen]. Ihr könnt also gar nicht einen langen Text schreiben und ihr werdet in der Zeit wahrscheinlich auch nicht fertig. Schaut aber trotzdem, dass ihr möglichst weit kommt, dass ihr auch möglichst leserlich schreibt. Ihr sollt nicht zu lange überlegen bei einem Wort, sondern einfach so schreiben, wie ihr es gerade könnt. Ich erzähle gleich, worüber ihr schreiben werdet. Wenn ihr die Aufgabe gehört habt, sollt ihr nicht sofort anfangen zu schreiben, sondern zuerst eine Minute überlegen, was ihr schreiben möchtet. Erst wenn ich «Los!» rufe, fangt ihr an. Nach drei Minuten sage ich «Stopp!»: Dann müsst ihr mit dem Schreiben SOFORT aufhören. Das heisst, ihr schreibt das Wort nicht mehr zu Ende. |
| Fragen? | Habt ihr Fragen dazu? [Antworten: u.a. Schrift frei wählbar, keine Listen, sondern Text] |
| Aufgabe | Legt nun den Stift wieder zur Seite. Ich sage euch jetzt die Schreibaufgabe [auf PP Folie Nr. 2 Aufgabe zeigen]: Denkt an einen Tag in der Schule, der für euch ein guter oder ein schlechter Tag war. Das kann etwas sein, was ihr selbst erlebt habt. Ihr könnt euch aber auch etwas ausdenken. |
| Denkzeit | Noch nicht schreiben: [auf PP Folie 2 Zeit 1 Minute zeigen] Überlegt euch jetzt, was ihr schreiben möchtet [1 Minute]. |
| Schreibzeit | Und Los! » |
| «Stopp» | [nach exakt 3 Minuten] «Stopp! Bitte legt jetzt den Stift zur Seite und die Blätter zur Seite.» |

2. Leseflüssigkeit

- Vorbereitung** Die SuS benutzen → Stift; Aufgabenblatt Leseflüssigkeit; je nach Klasse 2(7); 2(8) oder 2(9)
- LP braucht → (PP) Folien Leseflüssigkeit; Stoppuhr/Handy

Erläuterung für LP: Zeiterfassung durch Stoppuhr Die Zeit wird mit der Stoppuhrfunktion über die interaktiven Wandtafeln erfasst. Alternative, falls keine Stoppuhrfunktion vorhanden ist: Zeitstrahl mit Folie Nr. 6 zeigen (mit Animation Pfeil Zeit anzeigen). Eine weitere Alternative besteht darin, die Zeiterfassung über einen Zeitstrahl, der wie in Abbildung 1 an die Wandtafel gezeichnet wird, vorzunehmen. Er beginnt bei 60 – die SuS brauchen mehr als 60 Sekunden für die Bearbeitung – und endet bei 240; gezählt wird jeweils in 10er-Schritten. Die Zahlen stehen für die bereits vergangenen Sekunden. Während die SuS die Aufgabe bearbeiten, muss die Lehrperson die Zeit stoppen und gleichzeitig mit dem Finger über den

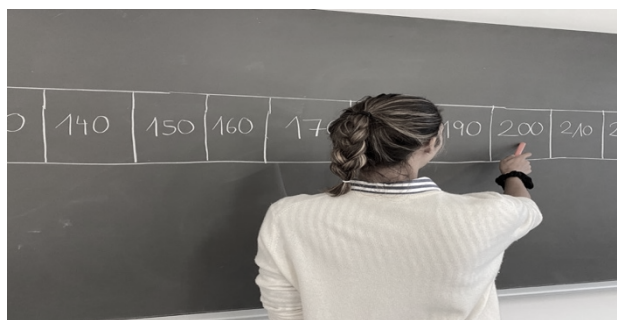


Abbildung 1

Zeitstrahl fahren. Beispiel: Bei 61 Sekunden ist der Finger der LP auf der 60; der Wechsel zu 70 findet erst statt, wenn genau weitere 10 Sekunden vergangen sind.

Sobald die SuS fertig sind, sehen sie zur Lehrperson und tragen die jeweilige Sekundenanzahl unten auf ihrem Arbeitsblatt ein. In den Versionen für Klasse 2 und 3 ist dies unten auf der ersten Seite einzutragen, in den Versionen für Klasse 4–6 jeweils auf der zweiten Seite.

Die maximale Bearbeitungszeit der Aufgabe beträgt 4 Minuten bzw. 240 Sekunden. Kann ein Schüler bzw. eine Schülerin die Aufgabe nicht in der vorgegebenen Zeit beenden, macht der Schüler/die Schülerin einen Strich an demjenigen Wort, an dem er bzw. sie das Lesen beendet hat (Abbildung 2).

Die Geschichte von der Mutter, die an alles denken wollte

Eine Mutter wollte im Urlaub mit ihren drei Kindern auf einen Berg steigen. Sie überlegte, was man mitnehmen müsste. Zum Beispiel könnte es Regen geben. Also brauchten sie Regenmäntel Sonnencreme Sonnenbrillen und trockene Schuhe und Strümpfe. Es könnte auch zu früh dunkel werden. Die Frau nahm für jeden eine Badehose Decke Taschenlampe mit. Es könnte auch sein, dass sie sich verirren. Dann müssten sie über Nacht draußen bleiben. Die Frau packte ein Zelt und Schlafsäcke ein, dazu einen Spirituskocher, einen großen Kochtopf und Lebensmittel.



Abbildung 2

Anweisungen: «Nehmt nun Blatt 2(2) [bzw. 2(3) oder ...] und euren Stift zur Hand [kurz abwarten].
Tragt nun wieder euren Namen auf der Linie ein. Bitte Stift wieder weglegen, noch nicht lesen!

Einleitung

Jetzt kommt eine Aufgabe zum Lesen. Ihr habt insgesamt vier Minuten Zeit [auf PP Folie 3 Zeit zeigen].

Bei der Aufgabe werdet ihr einen Text lesen. Dabei müsst ihr an bestimmten Stellen aus drei Antworten die richtige Antwort wählen. Damit ihr versteht, wie das funktioniert, werden wir erst einmal gemeinsam eine Aufgabe lösen [PP Folie 3 mit Beispiel zeigen und vorlesen]. Es gibt jeweils drei mögliche Antworten, von denen nur eine Antwort richtig ist. Die kreuzt ihr dann an [PP Folie 3 zwei Animationen mit Kreuz].

Es geht also darum, den Text möglichst genau, aber auch möglichst schnell zu lesen. Ihr sollt so lesen, dass ihr den Text danach verstanden habt [sicherstellen, dass es um das Verständnis UND die Geschwindigkeit geht].

Wenn ich «Los!» sage, fangt ihr an zu lesen. [falls KEINE Stoppuhr vorhanden: Während ihr lest, zeige ich die Folie mit dem Zeitstrahl [PP Folie 4 zeigen].]

Die Zeit läuft auf der Stoppuhr. Sobald ihr fertig seid, schaut ihr zu mir und schreibt die Zahl auf, die auf der Uhr steht / die auf dem Feld steht, das ich zeige [auf PP Folie 4 mit Pfeil zeigen]. Diese Zahl tragt ihr bei euch ein [auf PP Folie 5 zeigen].

Nach vier Minuten sage ich «Stopp!» und alle hören SOFORT auf zu lesen. Wenn ihr noch nicht fertig seid, macht ihr einen Strich bei dem Wort, bei dem ihr aufgehört habt [auf PP Folie 5 zeigen]. Solltet ihr schon früher fertig sein, verhaltet euch bitte ruhig / nehmt bitte leise euer Lesebuch hervor.

Fragen? Habt ihr Fragen dazu? [ggfs. Infos zur Zeiterfassung wiederholen]

Arbeitszeit Und «Los!» [währenddessen mit Stoppuhr bzw. PP Folie 6 Zeit anzeigen].

«Stopp» [nach exakt 4 Minuten] «Stopp!» Bitte hört jetzt SOFORT auf zu lesen. Die, die noch nicht ganz fertig sind, machen bitte einen Strich bei dem Wort, bei dem sie angelangt sind. Legt die Blätter nun bitte wieder zur Seite.»



3. Stolperwörtertest

- Vorbereitung** Die SuS benutzen → Stift; Aufgabenblatt Stolperwörtertest
LP braucht → PP Folien Stolperwörtertest; Stoppuhr/Handy
- Erläuterung für LP** Der Stolperwörtertest kann unter dem folgenden Link angefordert werden:
<https://www.uni-potsdam.de/de/gsp-deutsch/forschung/stolle/download> und für die Schülerinnen und Schüler vervielfältigt werden.
- Zeiterfassung** Wichtig: Der Original-Test, der über den Link oben bezogen werden kann, wurde nur für die Klassen 1–4 durchgeführt. Für die Klassen 7–9 kann mit den Vergleichswerten aus der Durchführung in QUIMS gearbeitet werden (vgl. dazu die entsprechende Handreichung). Zudem wurde die Testzeit auf exakt drei Minuten festgelegt.
- Anweisungen** Bitte dazu die Hinweise aus der Handreichung über den angegebenen Link beachten.

4. Fehlertext Rechtschreibung

Vorbereitung Die SuS benutzen → Stift; Aufgabenblatt Fehlertext 4

LP braucht → PP Folien Fehlertext; Stoppuhr/Handy

Anweisungen: «Nehmt nun das Blatt 4 und euren Stift zur Hand [kurz abwarten]. Tragt nun wieder euren Namen auf der Linie ein [PP Folie 8 zeigen]. Bitte Stift wieder weglegen. Blatt noch nicht umdrehen.

Einleitung

Als Nächstes sollt ihr Rechtschreibfehler finden [PP Folie 8 zeigen]. Dazu bekommt ihr gleich ein eigenes Arbeitsblatt. Ihr habt dann **5 Minuten** Zeit. Zuerst lese ich euch den Text einmal vor. Hört bitte gut zu. [vorlesen]

[Textverständnisfragen klären]

Bei dieser Aufgabe [PP Folie 8 mit Aufgabe zeigen] sollt ihr also Rechtschreibdetektive und -detektivinnen sein und auf Fehlersuche gehen.

[Deckblatt nach oben. Darauf achten, dass Blatt mit Fehlertext nicht zu früh umgedreht wird]

Auf der Seite, die jetzt vor euch liegt, findet ihr Beispiele, die euch zeigen, was ihr machen sollt. Bitte lest genau mit. Dreht das Blatt noch nicht um.

Im Text auf der Rückseite befinden sich in manchen Wörtern Rechtschreibfehler. Ihr sollt diese Fehler finden und korrigieren. Wenn ihr einen Fehler gefunden habt, dann macht ihr einen senkrechten Strich. Setzt den Strich so genau wie möglich.

Es gibt verschiedene Fehler. Wir schauen uns dazu die Beispiele an. [erst jetzt PP Folie 8 mit Bild zeigen]

Manchmal ist ein Buchstabe zu viel. Dann macht ihr es wie im Beispiel „Es isst Sommer“ und streichst den Buchstaben durch. Hier müsst ihr nichts dazuschreiben [PP Folie 8 nächste Animation zeigen].

Manchmal ist ein Buchstabe falsch. Das kann auch die Gross-/Kleinschreibung betreffen. Dann macht ihr es wie im Beispiel „Die kinder sint glücklich.“ Ihr streicht die falschen Buchstaben durch und schreibt die richtigen direkt über den Strich. [PP Folie 8 nächste Animation zeigen]

Manchmal fehlt ein Buchstabe. Dann macht ihr es wie in dem Beispiel: „Sie haten einen schönen Tag.“ [PP Folie 8 nächste Animation zeigen]

Manchmal ist die Getrennschreibung falsch. Dann macht ihr es wie im Beispiel: „Die Kinder spielen auf dem Spiel Platz“ und machst einen Bogen über die Wörter, die zusammengeschrieben werden [PP Folie 8 nächste Animation zeigen und letzten Pfeil wieder abblenden].

Noch ein wichtiger Tipp: Ein Wort hat höchstens einen Fehler. In jedem falschen Wort sollt ihr also höchstens einen Strich machen. Auf Kommas müsst ihr nicht achten.