

Textverstehen in vier Schritte strukturieren und mithilfe von Fragen anleiten – Strategien für Lehrpersonen aller Fächer

Ziel: Sie bereiten den gewählten Lesetext für Ihre Klasse vor. Sie führen mit einem Advance Organizer in den Text ein. Sie erklären zentrale Wörter SchülerInnen-gerecht. Sie strukturieren den Lese- und Verstehensprozess.

Materialien zur Unterstützung: Gilg/Schmellentin 2016; Broschüre Sprachbewusst unterrichten, insbesondere Abschnitte zum Lesen und Checklisten dazu, Musterbeispiele in der Broschüre.

Entlastung vor dem Lesen: Leseschritt 1

Vor dem Lesen muss bei den Schülern und Schülerinnen eine Leseerwartung aufgebaut werden, die Leseziele müssen ihnen klar sein und wenn möglich soll auch relevantes Vorwissen aktiviert bzw. in Erinnerung gerufen werden. All dies ist nötig, damit die Schüler und Schülerinnen ihr Lesen planen können und wissen, welchen inhaltlichen Kerngedanken sie aus dem Text herauslesen sollen: Das Textverstehen wird wesentlich erleichtert, wenn die Leser und Leserinnen im Voraus wissen, wozu die Lesearbeit dienen soll und wie sie organisiert wird.

Gehen Sie bei der Strukturierung von Leseschritt 1 wie folgt vor:

1. Lesen Sie selbst den Text und notieren Sie: Was ist für Sie die Hauptaussage des Textes? Mit welchen Begriffen würden Sie diese Aussage fassen? (Wählen Sie nicht zu viele Begriffe). Schreiben Sie eine altersgerechte Bedeutung dieser Begriffe auf. Denken Sie dabei auch an S mit einem DaZ-Hintergrund.
2. Schreiben Sie einen Advance Organizer für den Text. Scheuen Sie sich nicht davor, den Schülern und Schülerinnen eine kurze Zusammenfassung des eigentlichen Textes vor dem Lesen zu geben. Nutzen Sie für die Formulierung des Advance Organizer auch die Notizen und Überlegungen unter 1.
3. Welche Begriffe (Wörter, Redemittel) aus dem Text würden Sie vor dem Lesen einführen/hervorheben? Können Sie diese Begriffe mit einer Abbildung oder sonst einer Form «verankern»? Zielen die Begriffe auf die Kernaussagen des Texts? Wählen Sie eine geeignete Form, diese Begriffe zu erarbeiten und den S während dem Lesen zur Verfügung zu stellen.
4. Auf welches Vorwissen baut der Text auf? Welche Begriffe, Konzepte müssen die S vor der Lektüre repetieren? Wählen Sie einen geeigneten Auftrag oder eine geeignete Form, um das Vorwissen zu aktivieren (Plenum, Gruppenarbeit, EZ).
5. Leiten Sie das Überblicken des Textes an. Sie können dies vormachen oder auch Aufträge zum Überblicken erteilen (z.B. «Schau dir die Doppelseite an. Lies die Überschriften und schau dir die Abbildungen an. Worum könnte es im Text gehen?», «Lies den Text einmal zügig durch, du musst dir dabei nicht alles merken. Notiere 3 Begriffe, die wichtig sein könnten.», «Ordne die Begriffe XY, AB, QZ den passenden Abschnitten zu.»

Advance Organizer

Ein Advance Organizer ist ein kurzes, gesprochenes oder geschriebenes Stück Text, das Orientierung über Inhalt und Struktur des Textes gibt. Man kann ihn auch als «Vor-Zusammenfassung» verstehen. Er strukturiert das Lesen vor, sodass es zu einer besseren Verarbeitung des Textes kommt. Er steht am Anfang eines Textes. Er liefert einen Überblick über den Textinhalt und benennt das Leseziel, und zwar verbal möglichst explizit: *«Ich erzähle euch heute über/von ...» – «Im Text XY wird beschrieben ... Dabei wird zuerst ... Danach werden X und Y erklärt. dies ist auch auf dem Bild Dargestellt ... Zum Schluss wird nochmals ...».* *«Nach dem Lesen solltest du folgende Fragen beantworten können», «Den Text kannst du zur Prüfungsvorbereitung nutzen».*

Entlastung während dem Lesen I: Leseschritt 2 anleiten

Im zweiten Leseschritt sollen lokale Informationen aus dem Text gezogen werden – das Wort- und Satzverständnis wird geklärt. Dabei müssen je nach Texttyp zum Teil unterschiedliche Lesestrategien angewendet werden. Bei informationsdichten Texten ist ein langsames abschnittweises Lesen sinnvoll bei dem die Begriffe nach und nach auch unter Hinzunahme allfälliger Bilder geklärt und miteinander verknüpft werden, bei narrativen Texten wird das Lesen in grösseren Abschnitten unterteilt und die wichtigen Kernaussagen werden markiert. Leseschritt 2 wird durch Anleiten der Bearbeitungsstrategien und durch Fragen zum Nachschauen entlastet:

Gehen Sie bei der Strukturierung von Leseschritt 2 wie folgt vor:

1. Überlegen Sie, welche Bearbeitungsstrategie für die vorliegende Art von Text sinnvoll ist: Markieren, schrittweises langsames Lesen, ...
2. Unterteilen Sie den Text in sinnvolle Leseportionen.
3. Geben Sie an, wie die S die Abschnitte bearbeiten. Entscheiden Sie zunächst, ob die S den Text allein oder zu zweit bearbeiten sollen. Formulieren Sie danach die Leseaufträge: «Arbeitet zu zweit. Lest zuerst Abschnitt 1 langsam. Bearbeitet danach die Fragen 1–5» ... «Lies von X bis Y. Markiere die Antworten zu den Fragen 1–5 im Text.»
3. Formulieren Sie Fragen zum Nachschauen.
Tipp: Markieren Sie im Text die wichtigsten Informationen, auf die Sie die Aufmerksamkeit der S lenken wollen. Stellen Sie danach Fragen, die auf die markierten Informationen zielen.

Fragen/Aufträge zum Nachschauen

Fragen zum Nachschauen lenken die Aufmerksamkeit auf relevante Informationen, die direkt aus dem Text herausgelesen bzw. im Text nachgeschaut werden können. Sie führen dazu, dass diese Textstellen nochmals gelesen werden und unterstützen so das Textverstehen. Gute Fragen zum Nachschauen können genutzt werden, um den Textinhalt zusammenzufassen.

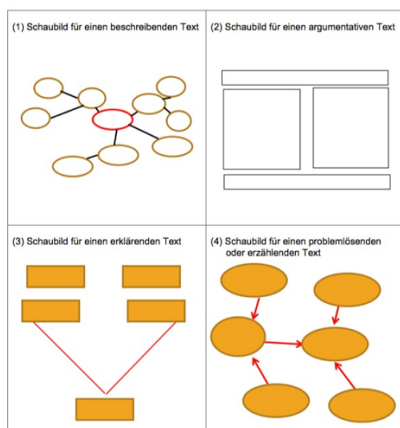
Entlastung während dem Lesen II: Leseschritt 3 anleiten

Im dritten Leseschritt geht es darum, die Informationen aus dem Text miteinander zu verknüpfen und sie zu verarbeiten. Der dritte Leseschritt wird nach dem eigentlichen Lesen des Textes vollzogen. Er verlangt manchmal ein zweites und drittes Lesen einzelner Textstellen oder des ganzen Textes. Leseschritt 3 ist mit folgenden Strategien verknüpft: Randnotizen machen, Text in eine andere Form überführen (z.B. Mind- oder Concept-Map, Zusammenfassung, Zeitstrahl, Grafik, Zeichnung usw.). Auch diese Formen können bereits vorstrukturiert sein, zum Beispiel indem Randnotizen teils vorgegeben sind und nur noch ausgewählt und zugeordnet werden müssen, indem das Concept Map mehr oder weniger stark ausgefüllt ist, die Zusammenfassung nur noch durch bestimmte Teile oder Begriffe ergänzt werden muss usw. Leseschritt 3 ist mit Aufträgen und Fragen zum Verstehen verknüpft.

Gehen Sie bei der Strukturierung von Leseschritt 3 wie folgt vor:

1. Formulieren Sie Fragen/Aufträge zum Verstehen, bei denen die SuS Inhalte miteinander verknüpfen sollen.
2. Schreiben Sie zu den Abschnitten jeweils eine Randnotiz. Überlegen Sie, ob die SuS die Randnotizen selbst formulieren können oder ob sie diesen Auftrag strukturieren, indem Sie die Randnotizen vorgeben, die SuS sie zuordnen, indem Sie zusätzlich Randnotizen, die weniger passen, hinzufügen und die SuS die passenden auswählen und zuordnen, indem Sie nur wenige vorgeben und die SuS sie ergänzen usw.
3. Zeichnen Sie eine Struktur auf, wie Sie selbst den Text in eine andere Form überführen würden. Überlegen Sie einen Auftrag, durch den die SuS den Textinhalt in diese Form überführen sollen: Welche

Strukturierungshilfen würden Sie geben? Gibt es Redemittel, die Sie bei der Zusammenfassung immer wieder verwenden? Welche Visualisierungen würden Sie wählen?



Fragen/Aufträge zum Verstehen

Fragen zum Verstehen verlangen anspruchsvollere Verstehensprozesse. Zusammenhänge müssen erkannt und evtl. in eigenen Worten erklärt werden. Die Antwort zu den Fragen lassen sich nicht direkt, sondern nur indirekt erschliessen.

Entlastung nach dem Lesen: Leseschritt 4

Im vierten Leseschritt überprüft man, ob das Wesentliche erfasst wurde, ob ein globales Textverstehen gelungen ist. Der Informationsgehalt wird mit den eigenen Erwartungen, Wertungen, Vorstellungen und Wissen explizit in Verbindung gesetzt. Da dieser Leseschritt wesentlich von fachlichen Zielen abhängig ist, ist hier von sprachlicher Seite nur Folgendes zu beachten: Beim Austausch über das Gelesene müssen die Schüler und Schülerinnen auf den passenden (Fach-)Wortschatz und die für den Austausch relevanten Redemittel zurückgreifen können.

Fragen/Aufträge zum Nachdenken

Fragen zum Nachdenken weisen auf Aspekte hin, die über den eigentlichen Informationsgehalt des Textes hinausweisen, in die Lebenswelt verweisen. Sie können zu weiteren Recherchen anregen und mit ihnen können eigene Überzeugungen, (Vor-)Urteile und Einstellungen sichtbar werden.

Überblick

	Schülerhandlungen	Hilfestellung
Schritt 1	Sich im Text orientieren, den Text situieren, Leseziel klären	Advance Organizer
	<ul style="list-style-type: none"> • Text überfliegen: Überschriften, Grafiken, Bilder einordnen ... • Vorwissen aktivieren: Was weiß ich schon über das Thema? • Eigene Fragen an den Text formulieren • Leseziel klären 	<p>Überfliegen vormachen (modellieren)</p> <p>Vorwissen aktivieren</p> <p>Advance Organizer vorgeben</p>
Schritt 2	Lokale Informationen aus dem Text gewinnen, Schwierigkeiten erkennen und bewältigen	Fragen zum Nachschauen
	<ul style="list-style-type: none"> • Text einmal ganz durchlesen • Text absatzweise lesen und Absätze verstehen • Wichtige Textstellen markieren • Unverstandene Wörter mit Fragezeichen kennzeichnen 	<p>Lesehandlungen schrittweise anleiten</p> <p>Fragen zum Nachschauen bearbeiten lassen.</p>
Schritt 3	Globale Informationen aus dem Text gewinnen, Informationen in passender Form darstellen, zusätzliche Informationsquellen nutzen	Fragen zum Verstehen
	<ul style="list-style-type: none"> • Text nochmals punktuell durchlesen • Schwierige Textstellen mithilfe des Kontextes oder durch Nachfragen / Nachschlagen verstehen • Einzelne Informationen verknüpfen, Schlussfolgerungen ziehen • Gliederung und Struktur des Textangebots sichtbar machen, Randnotizen machen • Hauptaussagen in eigenen Worten zusammenfassen • Inhalte in passender Form darstellen (Grafik, Tabelle, Zeitstrahl, Mindmap, Zeichnung usw.) 	<p>Lesehandlungen schrittweise anleiten.</p> <p>Fragen zum Verstehen bearbeiten lassen.</p> <p>Textinhalt mittels Strukturierungshilfen in eine geeignete Form überführen lassen</p>
Schritt 4	Qualität der eigenen Verarbeitung und der Informationen des präsentierten Texts überprüfen	Fragen zum Nachdenken
	<ul style="list-style-type: none"> • Inhalte überprüfen: Habe ich sie richtig dargestellt? • Habe ich das Wesentliche erfasst? • Sind einzelne Fragen noch unbeantwortet? Sind neue Fragen aufgetaucht? • Aussagen des Textes auf deren Stimmigkeit beurteilen: Informationsgehalt, Aussagekraft und Wahrheitsgehalt • Zu einzelnen Aussagen Stellung nehmen • Präsentation der Ergebnisse 	<p>Geeignete Redemittel, Begriffe zur Verfügung stellen, um Fragen/Aufträge zum Nachdenken zu bearbeiten</p> <p>Austauschkommunikation strukturieren</p>