



Veranstaltungsreihe QUIMS «Beurteilen und Fördern mit Fokus auf Sprache»

**Erweiterungen in SCALA:
Unterrichtsstörungen und Beurteilung**

Markus P. Neuenschwander, Pädagogische Hochschule FHNW

Mittwoch, 29. November 2023, 14⁰⁰–17⁰⁰ Uhr
Campus PH Zürich, Lagerstrasse 2, Zürich (direkt beim HB) Hör-
saal LAA-J002C

Das Angebot richtet
sich an:

Alle Stufen

Alle Lehrpersonen: Ma-
thematik, NMG/NT,
Deutsch, F, E, TTG,
DaZ, IF-, HSK usw.

Anmeldung bis 21. November 2023: Direkter Link: [Anmeldung](#)

<http://www.zentrumlesen.ch> > QUIMS

Der Eintritt ist frei.

Obwohl Chancengerechtigkeit ein breit akzeptiertes Prinzip im Bildungssystem ist, wird es gemäss Bildungsbericht Schweiz in vielen Bereichen nicht umgesetzt. Mit fairen fachspezifischen Leistungserwartungen und Erfolgzuschreibungen können Lehrpersonen einen wichtigen Beitrag zu mehr Chancengerechtigkeit leisten und dabei die Schülerinnen und Schüler optimal fördern. Die drei bisherigen Module zu Scala werden mit zwei Modulen erweitert: 1) Zusammenarbeit mit Eltern in Bezug auf Beurteilungsfragen, 2) Effekte von Unterrichtsstörungen auf Beurteilung. An der Veranstaltung werden ausgewählte wichtige Elemente daraus vorgestellt.

Den Auftakt der Veranstaltung bildet ein **Impulsreferat**. Es wird aufgezeigt, wie die Zusammenarbeit mit Eltern (1) und Unterrichtsstörungen (2) mit Schülerbeurteilungen zusammenhängen und zu Chancengerechtigkeit führen können.

Zentral ist auf diesem Hintergrund folgende Frage: Welche Ansätze gibt es, um lernförderlich und gerecht zu beurteilen? Von Interesse sind einerseits konkrete

Ansätze für eine konstruktive Zusammenarbeit mit Eltern und andererseits die Förderung der sozial-emotionalen Kompetenzen von Kindern zur Reduktion von Unterrichtsstörungen. Vorgestellt wird dazu der SCALA-Ansatz, der auch empirisch überprüft wurde (weitere Informationen: www.fhnw.ch/ph/scala).

In drei Workshops – geleitet werden sie von Fabienne Girsberger, Martina Läubli-Haeny und Sara Bachmann – bearbeiten die Teilnehmenden anhand von konkreten Situationen aus dem Unterrichtsalltag das Thema, wie Eltern und Unterrichtsstörungen die formative, summative und prognostische Beurteilung von Schülern und Schülerinnen

beeinflussen. Eigene Erfahrungen und Fallbeispiele der Workshopteilnehmenden fliessen in die Diskussion ein.

Zeitlicher Ablauf:

14 ⁰⁰ –15 ⁰⁰	Vortrag
15 ⁰⁰ –15 ³⁰	Pause
15 ³⁰ –17 ⁰⁰	Workshop